

## ITALIANO

### ITALIANO: Ascoltare, comprendere e comunicare oralmente

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ascoltare le indicazioni dell'insegnante per eseguire un gioco, un'attività o una consegna didattica</p> <p>Rispettare il turno di parola in una conversazione di gruppo</p> <p>Esprimere in modo comprensibile una richiesta relativa alle proprie esigenze</p> <p>Trasmettere brevi messaggi legati alle proprie sensazioni e bisogni, anche con qualche espressione dialettale</p> | <p>Saper ascoltare, da adulti e bambini, un breve messaggio specificatamente rivolto a sé, una breve spiegazione, la lettura di un breve testo</p> <p>Seguire una conversazione di gruppo, cercando di intervenire in modo adeguato</p> <p>Utilizzare la lingua nei registri adeguati per manifestare i propri bisogni</p> <p>Raccontare con brevi frasi, in lingua italiana, il proprio vissuto e quello altrui</p> | <p>Sviluppare la capacità di ascolto per comprendere il contenuto di un testo attraverso la lettura effettuata dall'insegnante</p> <p>Partecipare ad una conversazione di gruppo cercando di intervenire in modo pertinente</p> <p>Ascoltare e comprendere per esprimersi sull'argomento in discussione, cominciando a realizzare che ci possono essere punti di vista diversi</p> <p>Utilizzare la lingua nei registri richiesti dalle varie situazioni colloquiali: con bambini di diversa età, con l'adulto conosciuto e non</p> <p>Esporre le esperienze personali in modo chiaro e logico: rispetto della successione temporale, della consequenzialità e del rapporto causa-effetto</p> | <p>Ascoltare per intervenire in modo pertinente in una conversazione di interesse comune, nel rispetto delle opinioni altrui</p> <p>Riferire il contenuto di una lettura effettuata dall'insegnante</p> <p>Distinguere nell'esposizione di determinati argomenti alcuni codici di comunicazione verbale (narrativo, gergale, scientifico)</p> <p>Esporre un avvenimento che ha visto coinvolti uno o più compagni/e di classe/scuola</p> | <p>Ascoltare per intervenire nelle conversazioni collettive, rispettando i tempi di intervento, apportando contributi personali al di fuori delle proprie esperienze e cogliendo punti di vista diversi</p> <p>Riferire in modo sintetico, su diversi argomenti, tenendo conto delle informazioni ricevute, sperimentando nell'esposizione l'utilizzo di alcuni codici (narrativo, gergale, scientifico, espositivo)</p> <p>Iniziare a rielaborare il contenuto di un testo letto da altri e comprendere semplici testi della comunicazione multimediale</p> |

## ITALIANO: Leggere e comprendere testi di diverso tipo

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                 | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Leggere una breve sequenza di frasi in stampato maiuscolo e in script</p> <p>Riferire il contenuto delle frasi lette</p> <p>Memorizzare semplici filastrocche, scioglilingua e poesie</p> | <p>Leggere in modo foneticamente corretto brevi testi di vario genere</p> <p>Individuare in un testo narrativo i personaggi, i luoghi e le azioni</p> <p>Riferire il contenuto di un testo letto autonomamente e/o collettivamente, su domande poste dall'insegnante</p> <p>Leggere e memorizzare filastrocche e poesie</p> | <p>Leggere rispettando i segni di interpunzione</p> <p>Incominciare a leggere in modo espressivo</p> <p>Utilizzare la tecnica della lettura silenziosa</p> <p>Individuare in un testo di tipo connotativo, con domande guida, i personaggi principali, quelli secondari, l'ambiente, il tempo e gli avvenimenti nella loro successione logica</p> <p>Saper dividere un testo in sequenze (introduzione, parte centrale, conclusione)</p> <p>Saper trarre da un testo di tipo denotativo le informazioni più evidenti con domande guida</p> <p>Memorizzare testi e poesie e saperli recitare con una certa espressività</p> | <p>Leggere rispettando le pause e l'intonazione della voce</p> <p>Leggere scorrevolmente e con espressività un testo noto</p> <p>Distinguere le principali tipologie testuali</p> <p>Dedurre da un testo di tipo denotativo informazioni specifiche, sottolineandole</p> <p>Dato un testo diviso in sequenze narrative, individuare l'informazione principale di ciascuna sequenza</p> <p>Riferire il contenuto di una lettura personale</p> <p>Memorizzare testi e poesie anche di autori classici e saperli recitare con espressività</p> <p>Saper utilizzare il dizionario</p> | <p>Leggere scorrevolmente un testo a prima vista</p> <p>Ipotizzare il messaggio dell'autore di un testo narrativo</p> <p>Comprendere il contenuto di un testo letto a prima vista</p> <p>Memorizzare testi e poesie e saperli recitare con espressività parafrasandone alcune parti</p> <p>Memorizzare dati significativi, informazioni contestualizzate</p> <p>Riconoscere alcune figure di significato: onomatopee, similitudini, metafore</p> <p>Individuare i vocaboli sconosciuti in un testo e ricercarne il significato nel dizionario</p> |

## ITALIANO: Produrre e rielaborare testi scritti

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                            | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Scrivere autonomamente parole e frasi minime riferite ad immagini</p> <p>Comporre autonomamente brevi frasi inerenti alle proprie esperienze</p> <p>Scrivere correttamente in stampato maiuscolo</p> | <p>Produrre una breve sequenza di frasi, strutturalmente corrette, relative ad una storia illustrata, con domande stimolo</p> <p>Rappresentare brevi testi narrativi con disegni e semplici didascalie</p> <p>Comporre brevi testi relativi ad esperienze personali</p> <p>Scrivere in corsivo in modo chiaro e leggibile</p> | <p>Raccontare un proprio vissuto con frasi strutturate in modo comprensibile e concatenate in modo logico</p> <p>Descrivere un oggetto, un animale, una persona, servendosi dei dati sensoriali e utilizzando una semplice traccia o uno schema precostituito</p> <p>Copiare correttamente un breve testo</p> | <p>Raccontare esperienze vissute individualmente e collettivamente esprimendo stati d'animo provati: paura, sorpresa, rabbia, allegria (testo biografico ed autobiografico)</p> <p>Descrivere un ambiente interno e/o esterno</p> <p>Comporre un testo con finalità sia narrativa che informativa e argomentativa</p> <p>Dato un testo diviso in sequenze narrative, riassumerne il contenuto di ciascuno in frasi-chiave</p> <p>Scrivere autonomamente rispettando le convenzioni ortografiche</p> <p>Scrivere un testo usando in modo appropriato alcuni segni di interpunzione (punto fermo, punto interrogativo, punto esclamativo, punto doppio)</p> <p>Copiare correttamente un testo</p> | <p>Raccontare le vicende relative alle esperienze proprie ed altrui, rielaborandole anche con riflessioni personali</p> <p>Comporre diversi tipi di testo attenendosi al titolo assegnato, il cui contenuto sia comprensibile e sufficientemente corretto in senso ortografico, morfologico e sintattico</p> <p>Riassumere semplici testi</p> <p>Scrivere un testo usando in modo appropriato i principali segni di interpunzione</p> |

**ITALIANO: Riconoscere le strutture della lingua e arricchire il lessico**

| CLASSE PRIMA                                                                                            | CLASSE SECONDA                                                                                       | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                           | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Scrivere sotto dettatura una breve sequenza di frasi semplici, rispettando i principali digrammi</p> | <p>Copiare correttamente un breve testo</p> <p>Usare articolo e verbo in concordanza con il nome</p> | <p>Scrivere sotto dettatura rispettando le più importanti convenzioni ortografiche</p> <p>Distinguere alcune parti della struttura grammaticale: articolo, nome, verbo (tempo passato, presente, futuro)</p> <p>Analizzare nomi, articoli</p> <p>Conoscere la struttura della frase minima</p> <p>Espandere una frase minima attraverso domande stimolo</p> | <p>Scrivere sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche</p> <p>Distinguere e analizzare verbi (modo indicativo, infinito), aggettivi qualificativi e preposizioni</p> <p>Distinguere predicato verbale e nominale</p> <p>Conoscere l'espansione diretta</p> | <p>Distinguere e analizzare verbi (modo congiuntivo, condizionale, imperativo, modi indefiniti), aggettivi indicativi, pronomi, avverbi, congiunzioni, esclamazioni</p> <p>Distinguere l'espansione diretta e indiretta</p> <p>Saper formulare le domande che introducono le espansioni indirette</p> <p>Riconoscere le relazioni di significato tra parole: sinonimia, antinomia, parafrasi, polisemia</p> |

## INGLESE

### INGLESE: Comprensione orale

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                     | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Saper comprendere semplici comandi e istruzioni relative alle attività svolte in classe</p> <p>Saper comprendere espressioni di tipo quotidiano, formule utili a soddisfare bisogni comunicativi di tipo concreto</p> <p>Mimare canzoni, filastrocche e brevissimi testi narrativi ascoltati</p> <p>Comprendere ed usare le varie forme di saluto</p> | <p>Saper comprendere semplici comandi e istruzioni relative alle attività svolte in classe</p> <p>Saper comprendere espressioni di tipo quotidiano, formule utili a soddisfare bisogni comunicativi di tipo concreto</p> <p>Mimare canzoni, filastrocche e brevissimi testi narrativi ascoltati</p> <p>Comprendere ed usare le varie forme di saluto</p> <p>Associare semplici messaggi orali provenienti da diverse fonti ad un'immagine corrispondente</p> | <p>Comprendere vocaboli di uno specifico campo semantico, semplici strutture dialogiche e richieste riguardanti informazioni personali</p> <p>Ricavare da semplici dialoghi informazioni utili a svolgere determinate attività (<i>listen and draw, listen and number, listen and tick, true-false, multiple choice</i>)</p> <p>Saper comprendere il significato globale di una breve storia con il supporto delle immagini</p> | <p>Comprendere il significato globale di messaggi orali più complessi da diverse fonti, completando tabelle, numerando o individuando vocaboli o frasi relative ai testi ascoltati e disegnando secondo istruzioni</p> <p>Riconoscere messaggi noti anche in contesti diversi</p> | <p>Comprendere il significato globale di messaggi orali più complessi da diverse fonti, completando tabelle, numerando o individuando vocaboli o frasi relative ai testi ascoltati e disegnando secondo istruzioni</p> <p>Riconoscere messaggi noti anche in contesti diversi</p> <p>Intuire il significato globale dei messaggi orali più complessi che contengono anche parole o frasi sconosciute</p> |

**INGLESE: Comprensione scritta**

| <b>CLASSE PRIMA</b> | <b>CLASSE SECONDA</b>                               | <b>CLASSE TERZA</b>                                                                                                                                   | <b>CLASSE QUARTA</b>                                                                                                                                                                                                                    | <b>CLASSE QUINTA</b>                                                                                                         |
|---------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| -----               | Riconoscere parole note e collegarle ad un'immagine | Riconoscere parole, semplici frasi e messaggi noti e saperli usare in attività di: riordino di sequenze, <i>unscramble</i> , collegamento ad immagini | Leggere per comprendere istruzioni<br><br>Leggere brevi testi per comprendere semplici informazioni concrete e deducibili dal contesto anche visivo<br><br>Attività di completamento e ricostruzione di dialoghi e riordino di sequenze | Leggere per comprendere brevi testi e intuire il significato globale dal contesto anche in presenza di parole non conosciute |

## INGLESE: Produzione orale

| CLASSE PRIMA                                                                                                                        | CLASSE SECONDA                                                                                                                 | CLASSE TERZA                                                                                                                                                          | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                           | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Saper riprodurre parole, semplici frasi e facili sequenze dialogiche</p> <p>Saper riprodurre semplici canzoni e filastrocche</p> | <p>Saper formulare semplici domande e risposte relative a informazioni personali</p> <p>Saper riprodurre semplici scenette</p> | <p>Saper interagire in scambi comunicativi più complessi</p> <p>Saper fare semplici e brevi descrizioni di oggetti, animali o personaggi seguendo un modello dato</p> | <p>Saper interagire in modo via via più autonomo e personale utilizzando lessico e strutture note</p> <p>Saper fare descrizioni più dettagliate di persone e luoghi</p> | <p>Saper interagire in modo via via più autonomo e personale utilizzando lessico e strutture note</p> <p>Saper rispondere a domande relative ad un argomento dato</p> <p>Saper formulare domande relative ad un argomento dato</p> <p>Saper fornire informazioni relative ad attività di <i>routine</i> e attività che si stanno compiendo</p> |

**INGLESE: Produzione scritta**

| <b>CLASSE PRIMA</b> | <b>CLASSE SECONDA</b>                             | <b>CLASSE TERZA</b>                                                                                                                                                     | <b>CLASSE QUARTA</b>                                                                                                                                                                   | <b>CLASSE QUINTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Saper copiare singole parole abbinata ad immagini | Saper completare un semplice testo con parole note, comunque già fornite<br><br>Scrivere riordinando semplici frasi apprese oralmente rispettando le regole sintattiche | Saper produrre brevi testi con formule di augurio, ringraziamento, saluto, arricchiti anche con brevi frasi personali<br><br>Saper produrre brevi descrizioni seguendo un modello dato | Saper produrre brevi testi dando informazioni personali relative al proprio vissuto<br><br>Saper produrre brevi descrizioni seguendo un modello dato arricchendoli con dettagli via via più complessi<br><br>Saper usare la lingua in attività di scrittura creativa (poesie, fumetti, cartelloni, etc..) |



## STORIA

### STORIA: Conoscere e utilizzare documenti

| CLASSE PRIMA                                                                                         | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                          | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                    | CLASSE QUARTA                                                                                                    | CLASSE QUINTA                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Raccogliere semplici documenti per ricostruire esperienze vissute a livello individuale e collettivo | Raccogliere tracce (dati, documenti, testimonianze, reperti) per ricostruire le tappe del proprio passato<br><br>Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica | Individuare ed utilizzare le fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare<br><br>Distinguere e confrontare diverse fonti storiche<br><br>Ricavare informazioni dalle fonti per ricostruire un evento passato | Ricavare attraverso l'osservazione di fonti di diversa natura le informazioni essenziali relative ad una civiltà | Ricavare attraverso l'osservazione di fonti di diversa natura le informazioni essenziali relative ad una civiltà |

**STORIA: Raccogliere e organizzare le informazioni**

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                   | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CLASSE TERZA                                                                                                                                                       | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                       | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Acquisire i concetti di <i>prima, adesso, dopo, mentre</i></p> <p>Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute riconoscendo i rapporti di successione temporale tra eventi</p> <p>Riconoscere e distinguere eventi lineari e ciclici</p> | <p>Osservare le trasformazioni nelle persone, negli oggetti e nell'ambiente cogliendo gli effetti del trascorrere del tempo</p> <p>Riconoscere i nessi di causa/effetto tra semplici eventi</p> <p>Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute riconoscendo i rapporti di successione e contemporaneità tra eventi</p> <p>Distinguere l'aspetto oggettivo e soggettivo del trascorrere del tempo</p> <p>Acquisire il concetto di durata</p> | <p>Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali</p> <p>Ordinare e collocare sulla linea del tempo i principali eventi del proprio vissuto personale</p> | <p>Riflettere sulle principali caratteristiche delle civiltà studiate iniziando ad operare confronti tra di esse</p> <p>Riflettere sui nessi esistenti tra civiltà e caratteristiche geografiche del territorio</p> | <p>Riflettere sulle principali caratteristiche delle civiltà studiate iniziando ad operare confronti tra di esse</p> <p>Riflettere sui nessi esistenti tra civiltà e caratteristiche geografiche del territorio</p> |

**STORIA: Utilizzare ed elaborare le conoscenze**

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CLASSE TERZA                                                                             | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Definire successioni temporali in base ai concetti di linearità e ciclicità</p> <p>Verbalizzare eventi ed esperienze personali e del gruppo classe secondo un ordine temporale</p> <p>Rappresentare attraverso schede e/o disegni e descrivere oralmente semplici sequenze temporali</p> | <p>Definire successioni temporali in base ai concetti di linearità/ciclicità e contemporaneità</p> <p>Ricerca fonti per ricostruire la storia personale</p> <p>Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo e per la periodizzazione</p> <p>Rappresentare attraverso schede e/o disegni e descrivere oralmente sequenze temporali che prevedano anche la contemporaneità tra eventi</p> <p>Descrivere attraverso racconti orali, disegni e fonti di vario tipo (materiali, visive,...) la propria storia</p> | <p>Conoscere le tappe fondamentali dell'evoluzione dell'uomo nel periodo preistorico</p> | <p>Riconoscere sulla linea del tempo l'ordine cronologico degli eventi secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo)</p> <p>Completare semplici mappe e quadri di civiltà</p> | <p>Riconoscere sulla linea del tempo l'ordine cronologico degli eventi secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo)</p> <p>Completare semplici mappe e quadri di civiltà</p> |

## GEOGRAFIA

### GEOGRAFIA: Esplorare e conoscere lo spazio

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                               | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                 | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, anche in relazione a diversi punti di riferimento</p> <p>Conoscere ed utilizzare gli organizzatori spaziali (sopra/sotto, in alto/in basso, vicino/lontano,...)</p> <p>Esplorare lo spazio vissuto (casa, scuola,...) attraverso l'esperienza sensoriale</p> | <p>Riconoscere ed utilizzare con una certa sicurezza gli organizzatori spaziali (sopra/sotto, in alto/in basso, vicino/lontano,...)</p> <p>Riconoscere caratteristiche e funzioni di vari spazi e ambienti vissuti</p> <p>Discriminare confini aperti e chiusi</p> <p>Riconoscere le caratteristiche principali dei diversi paesaggi distinguendo gli elementi antropici da quelli naturali</p> | <p>Iniziare a riconoscere e a descrivere gli elementi essenziali dei diversi tipi di paesaggio</p> <p>Riconoscere i principali elementi fisici e antropici di un paesaggio</p> <p>Iniziare ad orientarsi e a decifrare una carta facendo riferimento alla legenda e ai punti cardinali</p> | <p>Orientarsi e decifrare una carta in maniera gradualmente più autonoma, facendo riferimento alla legenda e ai punti cardinali</p> <p>Riconoscere le principali caratteristiche climatiche e morfologiche di diversi ambienti geografici</p> | <p>Orientarsi e decifrare una carta in maniera sempre più autonoma, facendo riferimento alla legenda e ai punti cardinali</p> <p>Conoscere le caratteristiche essenziali dei tre settori produttivi italiani</p> <p>Conoscere le linee essenziali dell'organizzazione politica dello stato italiano</p> <p>Localizzare sulla carta le regioni italiane riconoscendone le principali caratteristiche fisiche e politiche</p> |

## GEOGRAFIA: Orientarsi nello spazio

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                    | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                 | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                        | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Rappresentare graficamente e/o descrivere oralmente la posizione del proprio corpo e degli oggetti nello spazio</p> <p>Rappresentare graficamente e/o descrivere oralmente semplici percorsi vissuti in spazi conosciuti</p> | <p>Localizzare con una certa sicurezza la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio in base a punti di riferimento dati</p> <p>Consolidare l'acquisizione e l'utilizzo dei concetti topologici</p> <p>Individuare relazioni spaziali tra sé e l'ambiente e tra gli elementi presenti all'interno di un ambiente conosciuto</p> <p>Riprodurre graficamente oggetti e ambienti conosciuti almeno in forma non convenzionale</p> <p>Iniziare a costruire semplici mappe facendo riferimento ai simboli della legenda</p> <p>Rappresentare graficamente, almeno in forma non convenzionale, e/o descrivere oralmente semplici percorsi</p> | <p>Definire la posizione di oggetti e persone nello spazio in relazione a punti di riferimento stabili</p> <p>Riprodurre graficamente oggetti e ambienti conosciuti utilizzando la visione dall'alto</p> <p>Costruire semplici mappe utilizzando i simboli della legenda</p> | <p>Orientarsi nello spazio vissuto facendo riferimento ai quattro principali punti cardinali</p> <p>Orientarsi sulla carta geografica, facendo riferimento ai quattro principali punti cardinali</p> | <p>Orientarsi sulla carta geografica facendo riferimento ai punti cardinali</p> <p>Leggere e orientarsi sulla carta geografica riconoscendo i principali elementi fisici e politici di un territorio</p> <p>Individuare l'Italia nel planisfero e nella carta dell'Europa</p> <p>Realizzare semplici carte e mappe facendo riferimento alla coloritura e ai simboli geografici convenzionali</p> |

## MATEMATICA

### MATEMATICA: Numero (1° parte)

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Avviare allo sviluppo del concetto di numero naturale</p> <p>Contare in senso progressivo e regressivo fino al 20</p> <p>Leggere e scrivere i numeri naturali, in cifre e in lettere, entro il 20</p> <p>Confrontare e ordinare i numeri entro il 20 sulla linea dei numeri</p> <p>Confrontare e indicare raggruppamenti di oggetti rispetto alla quantità (pochi, tanti, uno, nessuno)</p> <p>Confrontare ed ordinare quantità e numeri fino al 20; utilizzando i simboli &lt;, &gt;, =</p> <p>Eeguire per iscritto addizioni e sottrazioni entro il 20</p> | <p>Contare in senso progressivo e regressivo fino al 100</p> <p>Leggere e scrivere numeri naturali entro il 100, esprimendoli sia in cifre che in lettere</p> <p>Confrontare ed ordinare quantità e numeri fino al 100; utilizzando i simboli &lt;, &gt;, =</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre: comporre e scomporre i numeri in decine e unità</p> <p>Eeguire addizioni e sottrazioni scritte entro il 100 con il cambio</p> <p>Utilizzare il calcolo mentale con semplici strategie</p> <p>Saper rappresentare la moltiplicazione come addizione ripetuta e schieramento</p> <p>Eeguire moltiplicazioni scritte con entrambi i fattori a una cifra</p> | <p>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino al 1000</p> <p>Confrontare ed ordinare quantità e numeri fino al 1000; utilizzare i simboli &lt;, &gt;, =</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre: comporre e scomporre i numeri in centinaia, decine, unità</p> <p>Numerare in senso progressivo e regressivo per un determinato numero entro il 100</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali utilizzando gli algoritmi appropriati</p> <p>Eeguire moltiplicazioni a due cifre</p> <p>Eeguire divisione con divisore a una cifra</p> | <p>Leggere, scrivere e confrontare numeri interi e decimali</p> <p>Riconoscere il valore posizionale delle cifre nella scrittura dei numeri</p> <p>Eeguire addizioni e sottrazioni con numeri interi e decimali ricorrendo al calcolo scritto</p> <p>Consolidare il calcolo mentale con i numeri interi</p> <p>Riconoscere la frazione come parte dell'intero</p> <p>Riconoscere la frazione complementare</p> <p>Riconoscere e denominare frazioni decimali</p> <p>Trasformare una frazione decimale in un numero decimale</p> <p>Riconoscere e denominare numeri decimali</p> | <p>Leggere, scrivere e confrontare numeri interi e decimali fino ai grandi numeri, consolidando il valore posizionale delle cifre</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con i grandi numeri</p> <p>Eeguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali</p> <p>Approfondire il concetto di frazione: propria, impropria, apparente, equivalente</p> <p>Calcolare frazioni di quantità numeriche</p> <p>Confrontare e ordinare le frazioni più semplici usando rappresentazioni opportune</p> <p>Conoscere le proprietà delle operazioni ed applicarle per agevolare il calcolo mentale</p> |

**MATEMATICA: Numero (2° parte)**

| <b>CLASSE PRIMA</b> | <b>CLASSE SECONDA</b>                                                                              | <b>CLASSE TERZA</b>                                                                                                                                                                                                          | <b>CLASSE QUARTA</b>                                                                                                                                                                     | <b>CLASSE QUINTA</b> |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|                     | Avvio all'acquisizione e alla memorizzazione delle tabelline<br><br>Avvio al concetto di divisione | Utilizzare il calcolo mentale con semplici strategie<br><br>Conoscere a memoria la tavola pitagorica<br><br>Eeguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000<br><br>Frazione: suddivisione in parti uguali di un intero | Confrontare e ordinare numeri decimali<br><br>Acquisire il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali<br><br>Moltiplicare e dividere numeri interi e decimali per 10, 100 e 1000 |                      |

## MATEMATICA: Spazio e Figure

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                    | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Localizzare oggetti nello spazio fisico sia rispetto a se stessi sia rispetto ad altre persone od oggetti</p> <p>Riconoscere e denominare (anche in modo informale) le figure geometriche più comuni</p> | <p>Definire la posizione di caselle o incroci sul piano quadrettato</p> <p>Riconoscere, denominare (anche in modo informale) e rappresentare le figure geometriche più comuni</p> | <p>Riconoscere e denominare correttamente una figura</p> <p>Conoscere classificare e rappresentare diversi tipi di linea</p> <p>Conoscere classificare e rappresentare le rette nel piano anche in riferimento alle loro posizioni reciproche</p> <p>Utilizzo del righello per disegnare rette sul piano</p> | <p>Riconoscere e denominare correttamente una figura, descriverne gli elementi significativi utilizzando una terminologia appropriata</p> <p>Comprendere il concetto di angolo e di ampiezza angolare</p> <p>Riconoscere e denominare gli angoli in base alla loro ampiezza</p> <p>Classificare i triangoli in base a lati e agli angoli</p> <p>Classificare i poligoni regolari e non regolari</p> <p>Classificare i poligoni concavi e convessi</p> <p>Utilizzo del righello e squadra per disegnare triangoli sul piano</p> | <p>Conoscere e saper applicare le formule per calcolare aree e perimetri delle seguenti figure piane: triangoli, quadrilateri e poligoni regolari</p> <p>Disegnare e costruire le principali figure geometriche utilizzando principalmente righello e squadra</p> |



## MATEMATICA: Relazioni, Misure, Dati e Previsioni

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                        | CLASSE SECONDA                                                                                                               | CLASSE TERZA                                                                                                                            | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Compiere confronti diretti di grandezze</p> <p>Classificare elementi secondo un attributo dato</p> <p>Raccogliere i dati e informazioni legati al contesto reale dei bambini</p> | <p>Compiere confronti diretti di grandezze</p> <p>Raccogliere i dati e informazioni legati al contesto reale dei bambini</p> | <p>Raccogliere i dati e informazioni legati al contesto reale dei bambini</p> <p>Rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> | <p>Effettuare misure con unità di misura convenzionali</p> <p>Determinare il perimetro dei poligoni conosciuti</p> <p>Rappresentare dati con diagrammi, schemi e tabelle</p> | <p>Conoscere le unità di misura di lunghezza, massa, capacità, estensione ed operare con esse, limitatamente alle unità di uso più comune</p> <p>Determinare l'area dei poligoni conosciuti</p> |

## MATEMATICA: Problemi

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                     | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CLASSE TERZA                                                                                                                | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Individuare situazioni problematiche concrete</p> <p>Rappresentare e risolvere semplici problemi aritmetici utilizzando strumenti diversi</p> | <p>Individuare situazioni problematiche, analizzare le informazioni a disposizione</p> <p>Risolvere problemi aritmetici (con una domanda ed un'operazione) utilizzando il calcolo con l'ausilio di eventuali rappresentazioni</p> <p>Risolvere semplici problemi logici non numerici legati alla loro esperienza</p> | <p>Leggere il testo di un semplice problema, individuando i dati</p> <p>Risolvere semplici problemi logici non numerici</p> | <p>Leggere e comprendere il testo di un problema, organizzare i dati, ipotizzare diversi percorsi di soluzione</p> <p>Avviare alla risoluzione di problemi aritmetici con due domande e due operazioni</p> <p>Organizzare il percorso di soluzione attraverso successioni di operazioni in ordine logico</p> <p>Risolvere problemi di compravendita, costi e misure</p> <p>Risolvere semplici problemi di geometria e misura</p> <p>Risolvere problemi logici non numerici</p> | <p>Leggere e comprendere il testo di un problema, organizzare i dati, e ipotizzare diversi percorsi di soluzione</p> <p>Risolvere problemi aritmetici con più domande e più operazioni individuando anche eventuali domande implicite</p> <p>Risolvere problemi di compravendita, costi e misure (peso lordo, peso netto, tara)</p> <p>Risolvere problemi con le frazioni</p> <p>Risolvere problemi di geometria (perimetro e area delle figure piane) e misura</p> <p>Risolvere problemi logici non numerici</p> |

## SCIENZE

### SCIENZE: Osservare e sperimentare con oggetti e materiali

| CLASSE PRIMA                                                                                | CLASSE SECONDA                                                                                          | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                 | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Osservare e descrivere elementi della realtà circostante cogliendo somiglianze e differenze | Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante operando semplici classificazioni | <p>Osservare, descrivere, correlare elementi della realtà circostante operando classificazioni secondo criteri diversi</p> <p>Essere in grado di cogliere analogie nei fatti registrandone le regolarità</p> | <p>Osservare dal punto di vista della chimica e della fisica le trasformazioni e le variazioni che si presentano nell'esperienza quotidiana</p> <p>Riconoscere miscugli, soluzioni, sospensioni</p> <p>Comprendere che cos'è il calore, come si trasmette e come si misura</p> <p>Conoscere alcune proprietà fisiche e chimiche dell'acqua e dell'aria</p> | <p>Arricchire l'esperienza di sperimentazione facendo previsioni su quanto può accadere e controllare la loro attendibilità</p> <p>Conoscere e descrivere alcuni fenomeni ottici ed acustici</p> <p>Conoscere vari tipi di energie</p> <p>L'acqua come fenomeno e come risorsa</p> |

## SCIENZE: L'uomo, i viventi e l'ambiente

| CLASSE PRIMA                                                                                 | CLASSE SECONDA                                                                                                      | CLASSE TERZA                                                                                                                                                     | CLASSE QUARTA                                                                                                                           | CLASSE QUINTA                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conoscere i cinque sensi<br>Riconoscere ed esplorare<br>l'ambiente attraverso i cinque sensi | Riconoscere gli elementi naturali<br>ed artificiali dell'ambiente<br>Osservare e rilevare cambiamenti<br>stagionali | Osservare la correlazione tra<br>caratteristiche ambientali e attributi<br>degli organismi viventi<br>Descrivere l'ambiente circostante<br>in relazione all'uomo | Sviluppare attenzione al rapporto<br>tra esseri umani, naturali e<br>ambiente<br>Conoscere il problema dello<br>smaltimento dei rifiuti | Effettuare osservazioni per<br>descrivere il corpo umano<br>Conoscere la struttura e la<br>funzione dei vari apparati |

## MUSICA

### MUSICA: Ascoltare e comprendere

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CLASSE SECONDA                                                                                                                                          | CLASSE TERZA                                                                                                                                                  | CLASSE QUARTA                                                                                         | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Percepire e distinguere semplici sonorità quotidiane ed eventi sonori naturali, in base alla loro fonte di provenienza</p> <p>Riconoscere alcune sonorità tipiche di ambienti naturali e artificiali</p> <p>Riconoscere l'alternanza suono/silenzio in relazione ai fenomeni acustici dell'ambiente e alla componente fonico-espressiva del linguaggio verbale</p> <p>Riconoscere suoni diversi in base ai parametri distintivi del suono (timbro, intensità, durata, altezza, ritmo, andamento melodico)</p> | <p>Riconoscere e classificare suoni e semplici brani musicali in base ai parametri distintivi del suono (timbro, intensità, durata, altezza, ritmo)</p> | <p>Analizzare semplici brani musicali e suoni prodotti attraverso oggetti e strumenti musicali, classificandoli in base ai parametri distintivi del suono</p> | <p>Riconoscere le caratteristiche fondamentali di brani musicali di diverso genere, epoca e stile</p> | <p>Riconoscere le caratteristiche fondamentali di brani musicali di diverso genere, epoca e stile</p> <p>Acquisire consapevolezza della relazione tra contesto/funzione e caratteristiche delle musiche ascoltate</p> |

**MUSICA: Produrre e interpretare attraverso la voce, il corpo e il movimento**

| <b>CLASSE PRIMA</b>                                                                            | <b>CLASSE SECONDA</b>                                                                          | <b>CLASSE TERZA</b>                                                                          | <b>CLASSE QUARTA</b>                                                                     | <b>CLASSE QUINTA</b>                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Esplorare diverse possibilità sonore attraverso l'uso del proprio corpo e della propria voce   | Esplorare diverse possibilità sonore attraverso l'uso del proprio corpo e della propria voce   | Esplorare diverse possibilità sonore attraverso l'uso del proprio corpo e della propria voce | Eseguire gesti e movimenti del corpo, liberi e guidati, su base ritmica e melodica       | Eseguire gesti e movimenti del corpo, liberi e guidati, su base ritmica e melodica                                      |
| Eseguire gesti e movimenti del corpo liberi e guidati, su base ritmica e melodica              | Eseguire gesti e movimenti del corpo, liberi e guidati, su base ritmica e melodica             | Eseguire gesti e movimenti del corpo, liberi e guidati, su base ritmica e melodica           | Eseguire gesti e movimenti del corpo, liberi e guidati, sulla base di strutture musicali | Eseguire gesti e movimenti del corpo, liberi e guidati, sulla base di strutture musicali progressivamente più complesse |
| Riprodurre attraverso movimenti del corpo l'alternanza suono/silenzio                          | Riprodurre attraverso movimenti del corpo l'alternanza suono/silenzio                          | Ascoltare e riprodurre vocalmente semplici brani musicali                                    | Ascoltare e riprodurre vocalmente brani musicali di diverso genere e stile               | Ascoltare e riprodurre vocalmente brani musicali di diverso genere e stile                                              |
| Esprimere e descrivere attraverso gesti e movimenti del corpo i parametri distintivi del suono | Esprimere e descrivere attraverso gesti e movimenti del corpo i parametri distintivi del suono |                                                                                              | Creare e/o adattare testi su semplici melodie                                            |                                                                                                                         |
| Ascoltare e riprodurre vocalmente semplici brani musicali                                      | Ascoltare e riprodurre vocalmente semplici brani musicali                                      |                                                                                              |                                                                                          |                                                                                                                         |

## MUSICA: Produrre attraverso l'uso di strumenti

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Sperimentare in giochi e attività di gruppo le molteplici sonorità e possibilità timbriche dei principali strumenti a percussione dello strumentario didattico e/o di oggetti di uso comune</p> <p>Riprodurre l'alternanza suono/silenzio utilizzando lo strumentario didattico e/o oggetti di uso comune</p> <p>Riprodurre semplici ritmi con oggetti di uso comune e/o utilizzando lo strumentario didattico</p> | <p>Sperimentare in giochi e attività di gruppo le molteplici sonorità e possibilità timbriche dei principali strumenti a percussione dello strumentario didattico e/o di oggetti di uso comune</p> <p>Riprodurre semplici ritmi con oggetti di uso comune e/o utilizzando lo strumentario didattico</p> <p>Eeguire semplici sequenze ritmiche e/o melodiche utilizzando lo strumentario didattico e/o oggetti di uso comune</p> | <p>Sperimentare in giochi e attività di gruppo le molteplici sonorità e possibilità timbriche dei principali strumenti a percussione dello strumentario didattico e/o di oggetti di uso comune</p> <p>Utilizzare lo strumentario didattico per sperimentare le caratteristiche del suono</p> <p>Riprodurre sequenze ritmiche e/o melodiche utilizzando lo strumentario didattico e/o oggetti di uso comune</p> | <p>Sperimentare in giochi e attività di gruppo le molteplici sonorità e possibilità timbriche dei principali strumenti a percussione dello strumentario didattico e/o di oggetti di uso comune</p> <p>Utilizzare lo strumentario didattico per sperimentare le caratteristiche del suono</p> <p>Riprodurre sequenze ritmiche e/o melodiche utilizzando lo strumentario didattico e/o oggetti di uso comune</p> | <p>Sperimentare in giochi e attività di gruppo le molteplici sonorità e possibilità timbriche dei principali strumenti a percussione dello strumentario didattico e/o di oggetti di uso comune</p> <p>Ideare e riprodurre sequenze ritmiche e melodiche utilizzando lo strumentario didattico</p> |

**MUSICA: Riconoscere e rappresentare graficamente**

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                         | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                           | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                  | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                        | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Riconoscere e rappresentare graficamente in maniera intuitiva suoni e rumori dell'ambiente naturale e artificiale</p> <p>Riconoscere e rappresentare graficamente in maniera intuitiva e creativa l'alternanza suono/silenzio</p> | <p>Rappresentare graficamente, in maniera intuitiva e creativa, suoni ed eventi sonori in base al timbro, alla durata e all'altezza</p> <p>Riprodurre e/o ideare semplici sequenze ritmiche e rappresentarle graficamente attraverso segni e/o disegni (notazione non convenzionale)</p> | <p>Conoscere e riprodurre graficamente alcuni elementi di base della notazione convenzionale</p> <p>Ideare e rappresentare attraverso la notazione convenzionale e non semplici accompagnamenti ritmici da eseguire con strumenti a percussione e/o oggetti di uso comune</p> | <p>Conoscere e riprodurre graficamente alcuni elementi di base della notazione convenzionale</p> <p>Riconoscere e rappresentare note e pause in base alla durata</p> | <p>Conoscere e riprodurre graficamente alcuni elementi di base della notazione convenzionale</p> <p>Riconoscere e rappresentare note e pause in base alla durata</p> |



## ARTE E IMMAGINE

### ARTE E IMMAGINE: Vedere ed osservare

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | CLASSE SECONDA                                                                                                                                  | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                          | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                        | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Distinguere e denominare colori:<br/>                     - colori primari e secondari<br/>                     - utilizzare il colore per differenziare e riconoscere gli oggetti</p> <p>Conoscere ed utilizzare gli elementi del linguaggio visivo:<br/>                     - punto, linea, superficie<br/>                     - forme geometriche<br/>                     - forme libere</p> <p>Riconoscere nella realtà e nella rappresentazione relazioni spaziali</p> | <p>Utilizzare il colore in modo rispondente alla realtà e/o per caratterizzare una forma</p> <p>Individuare e denominare le parti del corpo</p> | <p>Distinguere e denominare i colori complementari</p> <p>Esplorare immagini, forme ed oggetti utilizzando le capacità visive e tattili</p> <p>Osservare immagini descrivendo verbalmente impressioni ed emozioni</p> | <p>Distinguere e denominare colori caldi e freddi</p> <p>Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine</p> <p>Identificare in un'opera d'arte gli elementi che la caratterizzano: soggetto, tecnica, autore</p> <p>Operare una prima classificazione tra scultura, pittura, architettura</p> | <p>Osservare e descrivere la realtà</p> <p>Conoscere il cerchio cromatico e individuare i colori primari, secondari complementari, caldi e freddi</p> <p>Individuare in un'opera d'arte i colori del cerchio cromatico</p> |

## ARTE E IMMAGINE: Produrre e rielaborare

| CLASSE PRIMA                                                           | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CLASSE TERZA                                                                                                                | CLASSE QUARTA                                                                                       | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Utilizzare creativamente il Punto, la Linea, la Superficie e il Colore | Utilizzare creativamente gli elementi del linguaggio visivo per stabilire semplici relazioni tra personaggi, ambiente, sfondo<br><br>Utilizzare creativamente gli elementi del linguaggio visivo per ottenere una semplice composizione libera o guidata<br><br>Rappresentare la figura umana nelle sue parti fondamentali | Esprimere emozioni in produzioni di vario tipo<br><br>Caratterizzare una superficie con l'uso di materiali e tecniche varie | Produrre disegni e immagini utilizzando soggetti, tecniche e materiali diversi, strumenti specifici | Individuare e superare alcuni stereotipi<br><br>Produrre e/o rielaborare disegni ed immagini utilizzando correttamente/creativamente soggetti, tecniche, materiali e strumenti diversi |

## ARTE E IMMAGINE: Leggere ed interpretare immagini

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                      | CLASSE SECONDA                  | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                       | CLASSE QUARTA                                                                                            | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Leggere brevi storie illustrate riconoscendo l'ordine logico e temporale delle sequenze</p> <p>Individuare in un'immagine i principali concetti topologici</p> | <p>Leggere semplici fumetti</p> | <p>Riconoscere in un'immagine o in un'opera d'arte gli elementi del linguaggio visivo</p> <p>Riconoscere alcuni dei principali beni artistico - culturali del proprio ambiente</p> | <p>Riconoscere in un'immagine gli elementi spaziali che la caratterizzano: figura, sfondo, dettaglio</p> | <p>Leggere in alcune opere d'arte appartenenti a diversi periodi storici gli elementi compositivi conosciuti</p> <p>Conoscere alcuni beni storico - artistici del territorio</p> |

## EDUCAZIONE FISICA

### EDUCAZIONE FISICA: Il corpo e le funzioni senso percettive

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                             | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Riconoscere e denominare le principali parti del corpo</p> <p>Rappresentare graficamente il corpo da fermo</p> <p>Riconoscere, differenziare e verbalizzare differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche)</p> <p>Eeguire i più semplici movimenti naturali con sicurezza (camminare, correre, saltare...)</p> | <p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo</p> <p>Rappresentare graficamente il corpo in movimento</p> <p>Eeguire i movimenti naturali con disinvolta e scioltezza</p> <p>Utilizzare la gestualità fino motoria con piccoli attrezzi, codificati e non, nelle attività ludiche e manipolative</p> | <p>Riconoscere e denominare con sicurezza tutte le parti del corpo</p> <p>Controllare globalmente le azioni proposte e riconoscere i cambiamenti fisiologici (respirazione e battiti cardiaci)</p> <p>Valorizzare la qualità del gesto e dell'azione</p> | <p>Eeguire movimenti precisati e adattarli in situazioni esecutive sempre più complesse</p> <p>Eeguire semplici combinazioni e/o progressioni motorie</p> <p>Prendere coscienza della respirazione, della frequenza cardiaca e del tono muscolare</p> <p>Eeguire semplici esercizi di mobilità articolare e di potenziamento muscolare</p> | <p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione e conseguenti all'esercizio fisico, sapendo anche modulare e controllare l'impiego delle capacità condizionali (forza, resistenza, velocità) adeguandole all'intensità e alla durata del compito motorio</p> <p>Riconoscere, conoscere ed utilizzare esercizi di mobilità articolare e di potenziamento muscolare per eseguire un breve riscaldamento</p> |

## EDUCAZIONE FISICA: Il movimento del corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o ad oggetti</p> <p>Muoversi secondo una direzione adattando gli schemi motori in funzione di parametri spaziali e temporali: strisciare, rotolare lungo l'asse longitudinale, camminare, correre, arrampicarsi sulla spalliera, passare e ricevere la palla, saltare a piedi uniti...</p> | <p>Controllare e padroneggiare gli schemi dinamici e posturali per adattarli allo spazio strutturato: camminare e correre in tutte le direzioni, rotolare sull'asse trasversale (capovolta in avanti), saltare su un piede, palleggiare a terra con due mani...</p> <p>Muoversi secondo una direzione controllando la propria posizione nello spazio e la lateralità</p> <p>Mantenere l'equilibrio statico e in movimento</p> | <p>Variare gli schemi motori in funzione di parametri di spazio e tempo: eseguire semplici andature e saltelli combinati con azione degli arti superiori, palleggiare a terra con una mano da fermi, lanciare ed afferrare in movimento...</p> <p>Mantenere l'equilibrio in situazione di volo</p> <p>Riconoscere e riprodurre semplici sequenze ritmiche con il corpo e con gli attrezzi</p> <p>Utilizzare abilità motorie in forma singola e a coppie</p> | <p>Coordinare gli schemi dinamici e posturali anche in situazioni di disequilibrio: eseguire andature più complesse e saperle combinare, correre palleggiando a terra, tirare in porta e a canestro (lanciare per colpire)...</p> <p>Valutare le traiettorie, le distanze e la velocità delle azioni motorie intraprese</p> <p>Utilizzare abilità motorie in attività di piccolo gruppo</p> | <p>Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento in simultaneità e successione: saltare con la funicella, eseguire azioni di corsa- stacco - salto a un piede, colpire in movimento...</p> <p>Mantenere e variare l'equilibrio in volo e nelle rotazioni</p> <p>Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, anche in situazioni di gioco</p> |

## EDUCAZIONE FISICA: Il gioco, lo sport, le regole e il fair play

| CLASSE PRIMA                                                                                                | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                               | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                            | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Partecipare a giochi tradizionali collettivi concordando e rispettando semplici indicazioni e regole</p> | <p>Partecipare a giochi di imitazione, di immaginazione, giochi popolari, giochi organizzati sotto forma di gare concordando e rispettando le regole e i ruoli stabiliti</p> | <p>Partecipare e conoscere giochi tradizionali e pre-sportivi concordando, rispettando e condividendo modalità di gioco, regole e ruoli stabiliti</p> <p>Collaborare all'interno del piccolo gruppo rispettando le diverse capacità</p> | <p>Rispettare e condividere le regole e le modalità di gioco e i ruoli stabiliti dei giochi pre-sportivi</p> <p>Svolgere un ruolo attivo e significativo nelle attività di gioco-sport individuale e di squadra</p> <p>Cooperare nel gruppo e confrontarsi lealmente, anche in una competizione</p> <p>Saper osservare e discutere il comportamento e le esperienze vissute dal singolo e dal gruppo</p> | <p>Conoscere e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive</p> <p>Saper scegliere soluzioni efficaci per risolvere problemi motori, accogliendo suggerimenti e correzioni</p> <p>Partecipare attivamente ai giochi sportivi e non, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri, accettando la sconfitta, rispettando le regole, manifestando senso di responsabilità</p> |

## EDUCAZIONE FISICA: Sicurezza, prevenzione, salute e benessere

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                           | CLASSE SECONDA                                                                                                                       | CLASSE TERZA                                                                                                                                                      | CLASSE QUARTA                                                                                | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività<br><br>Sapersi vestire in modo adeguato per svolgere l'attività motoria | Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività anche in diversi ambienti non scolastici | Utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività in ambienti nuovi<br><br>Riconoscere i cambiamenti riguardanti la propria crescita | Riconoscere il rapporto tra alimentazione e benessere fisico e tra questo e attività motoria | Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti e spazi di attività<br><br>Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici |

## TECNOLOGIA

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                                                                                                                                                                         | CLASSE SECONDA                                                                                                                                                                                                            | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                                                                                                           | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Riconoscere e utilizzare il computer e le principali periferiche per svolgere un compito</p> <p>Accendere e spegnere il computer correttamente</p> <p>Salvataggio di un file in una cartella</p> <p>Utilizzare alcune funzioni del programma Paint</p> <p>Confrontare artefatti di uso comune</p> | <p>Salvare un file predisponendo una cartella</p> <p>Utilizzare programmi di videoscrittura e di grafica (Word, Paint)</p> <p>Confrontare artefatti di uso comune per capire le differenze e cogliere le funzionalità</p> | <p>Utilizzare programmi di scrittura</p> <p>Inserire file immagine e/o file audio in un file di testo</p> <p>Usare alcune funzioni del programma di presentazioni (Powerpoint) sotto la supervisione dell'insegnante</p> <p>Riconoscere diverse fonti di energia in funzione del relativo utilizzo</p> | <p>Avviare alla conoscenza di alcune parti dell'hardware</p> <p>Usare il programma di presentazioni (Powerpoint)</p> <p>Utilizzare la Lim (per la classe dove è stata installata)</p> <p>Smontare e rimontare semplici oggetti di uso comune non più utilizzati scrivendo un foglio illustrativo delle operazioni svolte</p> | <p>Comporre semplici ipertesti utilizzando i programmi conosciuti per illustrare un argomento tecnologico – scientifico</p> <p>Costruire oggetti semplici o piccole strumentazioni scientifiche</p> <p>Riconoscere e confrontare diverse fonti di energia in funzione del relativo utilizzo, in riferimento anche alle energie rinnovabili</p> |



## RELIGIONE CATTOLICA

### RELIGIONE CATTOLICA: Dio e l'uomo

| CLASSE PRIMA                                                                                                                                      | CLASSE SECONDA                                                                                                                                       | CLASSE TERZA                                                                                                                                                                                                     | CLASSE QUARTA                                                                                                                                                 | CLASSE QUINTA                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Percepire che la vita è un dono di Dio</p> <p>Conoscere l'ambiente in cui è vissuto Gesù</p> <p>Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio</p> | <p>Riconoscere che in tutto il mondo, in modi diversi, le persone lodano e ringraziano un Dio</p> <p>Riconoscere le caratteristiche della Chiesa</p> | <p>Scoprire che la religiosità dell'uomo nasce dal bisogno di dare delle risposte ad alcune domande, tra cui quella sull'origine del mondo</p> <p>Riconoscere le tappe fondamentali della storia degli Ebrei</p> | <p>Comprendere l'importanza della nascita di Gesù, per tutte le persone</p> <p>Riconoscere le caratteristiche fondamentali della società ai tempi di Gesù</p> | <p>Riconoscere gli elementi fondamentali delle principali religioni nel mondo</p> <p>Acquisire la consapevolezza della ricerca delle religioni cristiane nell'unità delle chiese</p> |

### RELIGIONE CATTOLICA: La Bibbia e le fonti

| CLASSE PRIMA                                                          | CLASSE SECONDA                                                                                                            | CLASSE TERZA                                                                                                            | CLASSE QUARTA                                                                                                        | CLASSE QUINTA                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Ascoltare e leggere brani biblici relativi alla figura di Gesù</p> | <p>Ascoltare e leggere brani biblici relativi alla figura di Gesù</p> <p>Lettura di preghiere delle diverse religioni</p> | <p>Conoscere il significato dei racconti sull'origine del mondo</p> <p>Ripercorrere la storia del popolo d'Israele.</p> | <p>Conoscere le tappe principali della storia del popolo ebraico</p> <p>Scoprire i generi letterari della Bibbia</p> | <p>Leggere pagine bibliche e racconti evangelici</p> <p>Conoscere i testi sacri delle religioni più diffuse</p> |

### RELIGIONE CATTOLICA: Il linguaggio religioso

| CLASSE PRIMA                                                                                                                          | CLASSE SECONDA                                                                                                                         | CLASSE TERZA                                                                                                                              | CLASSE QUARTA                                                                                            | CLASSE QUINTA                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Scoprire nell'ambiente che ci circonda i segni che richiamano la presenza di Dio<br><br>Individuare i segni del Natale e della Pasqua | Riconoscere i segni del Natale, della Pasqua e delle feste<br><br>Individuare il significato di gesti e riti nella religione cattolica | Conoscere alcune caratteristiche delle religioni più antiche<br><br>Conoscere elementi comuni alla Pasqua ebraica e alla Pasqua cristiana | Scoprire come la religione si esprime nell'arte<br><br>Conoscere e saper individuare i simboli cristiani | Conoscere le tradizioni natalizie di alcuni Paesi del mondo<br><br>Capire come il messaggio cristiano è stato interpretato dall'arte |

### RELIGIONE CATTOLICA: Valori etici e religiosi

| CLASSE PRIMA                                                    | CLASSE SECONDA                                                               | CLASSE TERZA                                        | CLASSE QUARTA                                                                    | CLASSE QUINTA                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Riconoscere il valore dell'accoglienza e dell'amore verso tutti | Comprendere che la Chiesa è una comunità che accoglie e si mette al servizio | Comprendere che l'amore di Gesù si rivolge a ognuno | Conoscere come Gesù esprime la sua attenzione ai più bisognosi e ai più semplici | Scoprire l'importanza del dialogo ecumenico e interreligioso<br><br>Scoprire come il messaggio cristiano si è diffuso nei secoli |

**ABILITA' TRASVERSALI**  
**alle materie di studio**

| <b>CLASSE TERZA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>CLASSE QUARTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>CLASSE QUINTA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Riferire oralmente le conoscenze apprese rispondendo a quesiti posti dall'insegnante</p> <p>Completare semplici schemi ed elaborati scritti per organizzare le conoscenze apprese</p> <p>Conoscere il significato dei principali termini specifici del linguaggio disciplinare</p> <p>Utilizzare semplici strategie per organizzare lo studio domestico (utilizzo del diario, sottolineatura sul testo, lettura ad alta voce...)</p> | <p>Conoscere e utilizzare alcuni termini specifici del linguaggio disciplinare per elaborare risposte a quesiti scritti e orali</p> <p>Utilizzare semplici strategie per organizzare lo studio domestico (sottolineatura sul testo, lettura ad alta voce...)</p> <p>Completare semplici schemi e mappe concettuali</p> | <p>Iniziare ad organizzare autonomamente le informazioni relative agli argomenti studiati al fine di esporne le linee fondamentali, in forma sia scritta che orale</p> <p>Conoscere e consolidare l'utilizzo dei termini specifici del linguaggio disciplinare</p> <p>Consolidare le strategie di studio</p> <p>Completare schemi e mappe concettuali</p> <p>Organizzare alcuni dati sotto forma di schema</p> |